

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**К.М.01.06 Основы тьюторской деятельности**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование - бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование -  
специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составитель:**  
Панченко Т.В., канд.пед.наук,  
доцент кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры  
педагогике Психолого-педагогического  
института  
(протокол № 7 от 21.04.2020)

Зав. кафедрой



подпись

Черник В.Э.  
Фамилия И.О.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - содействовать формированию компетенций будущих учителей начальной школы в сфере тьюторской деятельности, при реализации профессиональной педагогической деятельности.

**2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: УК-2; УК-6; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере. УК-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.	Знать: нормативно-теоретические аспекты тьюторской деятельности.
		Уметь: создавать проект педагогического и тьюторского сопровождения обучающегося начальной школы
		Владеть: навыками определения имеющихся ресурсов для реализации проекта педагогического и тьюторского сопровождения обучающегося начальной школы
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК 6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Знать: сущность и принципы непрерывного образования
		Уметь: применять методы целеполагания и самоорганизации
		Владеть: навыками распределения своего времени
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	Знать: типы современных тьюторских практик, принципы создания комфортной образовательной среды
		Уметь: проектировать комфортную образовательную среду для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы
		Владеть: способностью обеспечивать условия безопасной и комфортной

	УК 8.2 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	образовательной среды
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: понятие, функции и варианты структуры индивидуальной образовательной программы
	ОПК 2.2 Осуществляет разработку программ отдельных образовательных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Уметь: разрабатывать проект отдельных компонентов индивидуальной образовательной программы
	ОПК 2.3 Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Владеть: способностью сопровождать формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: формы и методы тьюторского сопровождения организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК 3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	Уметь: анализировать учебную и воспитательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС
		Владеть: приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	с особыми образовательными потребностями ОПК 3.3 Применяет формы и методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: концептуальные положения тьюторской деятельности, варианты (форматы) тьюторской деятельности в зависимости от заказа на тьюторское сопровождение
	ОПК 6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: применять технологии педагогического сопровождения в профессиональной деятельности учителя начальной школы
		Владеть: навыками анализа педагогических ситуаций и социальных ситуаций развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина (модуль) К.М.01.06 Основы тьюторской деятельности относится к комплексным модулям образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц или 252 часа (из расчета 1 з.е.= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕТ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроле	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них - на курсовую работу		
3	6	3	108	12	24		36	8	72			зачет
4	7	4	144	10	18		28	10	89		27	экзамен
Итого:		7	252	22	42		64	18	161		27	Зачет, экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде учебных дискуссий.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	<b>Раздел 1. Нормативные и теоретические аспекты тьюторской деятельности</b>							
1	Тьюторская деятельность и профессия «тьютор»	2	4		6	2	14	
2	Профессиография и профессиограмма тьютора	2	6		8	2	15	
3	Нормативно-правовые аспекты, сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности	2	4		6	2	14	
	<b>Раздел 2. Международная и отечественная традиции тьюторской деятельности</b>							
4	История возникновения тьюторской деятельности: тенденции развития	2	4		6		14	
5	Тьюторская деятельность в отечественном образовании	4	6		10	2	15	
	<b>Зачет</b>							
	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	

	<b>Раздел 3. Методологические основы тьюторской деятельности</b>							
6	Типы современных тьюторских практик	2	4		6	2	25	
7	Тьюторская деятельность: принципы, этапы, формы, методы, технологии, ресурсная схема тьюторского действия	4	6		10	2	25	
	<b>Раздел 4. Профессиональная подготовка тьютора</b>							
8	Профессиональная подготовка тьютора в высшем образовании	2	4		6	2	20	
9	Профессиональная подготовка тьютора в дополнительном профессиональном образовании	2	4		6	4	19	
	<b>Экзамен</b>							27
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>28</b>	<b>10</b>	<b>89</b>	<b>27</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>42</b>		<b>64</b>	<b>18</b>	<b>161</b>	<b>27</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### **Раздел 1. Нормативные и теоретические аспекты тьюторской деятельности.**

Концептуальные положения тьюторской деятельности. Тьюторская деятельность и профессия «тьютор». Профессиография и профессиограмма тьютора. Нормативно-правовые аспекты, сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности. Тьютор и учитель. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны государства. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны общества. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны обучающегося. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны части представителей педагогического сообщества. Варианты (форматы) тьюторской деятельности и тьюторского сопровождения в зависимости от масштаба индивидуальной образовательной программы. Функции и структура индивидуальной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории. Основные результаты профессиональной тьюторской деятельности.

#### **Раздел 2. Международная и отечественная традиции тьюторской деятельности.**

История возникновения тьюторской деятельности: тенденции развития. Основные направления тьюторской деятельности в зарубежном образовании. Тьютор как новая педагогическая позиция. Тьюторская деятельность в отечественном образовании. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании. Первые тьюторские площадки в системе российского образования. Институциональное оформление тьюторской деятельности в Российской Федерации. Вклад Щедровицкого П.Г. в становление тьюторской деятельности. Щедровицкий П. Г. об исследовательской программе тьюторства.

#### **Раздел 3. Методологические основы тьюторской деятельности.**

Открытость как качественная характеристика современного образования. Типы современных тьюторских практик. Принципы тьюторской деятельности. Индивидуализация как основной принцип тьюторской деятельности и тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения. Основные этапы тьюторской деятельности и тьюторского сопровождения. Основные формы, методы и технологии тьюторской деятельности. Ресурсная схема общего тьюторского действия.

#### **Раздел 4. Профессиональная подготовка тьютора.**

Актуальность и основные требования к подготовке тьюторов. Профессиональная подготовка тьютора в высшем образовании: основные подходы. Профессиональная подготовка тьютора в дополнительном профессиональном образовании. Проект профессионального стандарта

вида трудовой деятельности «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы». Тьюторская деятельность в школе. Сопровождение формирования и реализации индивидуальной образовательной программы. Организация образовательной среды для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы. Разработка методического обеспечения формирования и реализации индивидуальной образовательной программы. Организация анализа и оценки тьюторантом процесса реализации индивидуальной образовательной программы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 184 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-08737-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436483> (дата обращения: 25.09.2019).
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 188 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06308-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434726> (дата обращения: 25.09.2019).
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06341-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437278> (дата обращения: 25.09.2019).
4. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 79 с.: табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 05.10.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8. - Текст: электронный.

### **Дополнительная литература:**

5. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий / Д.З. Ахметова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 64 с.: ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> (дата обращения: 05.10.2019). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4. - Текст: электронный.
6. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.]; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 260 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-08577-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437119> (дата обращения: 05.10.2019).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

1. Kaspersky Anti-Virus

**Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

1. MS Office
2. Windows 7 Professional
3. Windows 10

**Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

1. DJVuReader

**Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

1. Adobe Reader

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

#### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

#### **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.